

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнологии»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого**

Квалификация выпускника **магистр**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО)

Составитель рабочей программы:
д.с.-х.н., профессор



З.М. Айсанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н.,
доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получить представление о пороодообразовательном процессе и методах создания новых высокопродуктивных пород, линий овец и коз.

Задачи дисциплины – получение магистрами знаний по следующим направлениям:

- состоянию и перспективам развития овцеводства и козоводства в республике и других странах;
- биологическим и хозяйственным особенностям мелкого рогатого скота;
- современным методам оценки конституции и экстерьера овец и коз;
- шерстоведению, овчинной, мясной и молочной продуктивности овец и коз, а также факторам на них влияющим;
- новым породам овец и коз;
- эффективным методам ведения племенной работы в современном овцеводстве и козоводстве;
- производственно-зоотехническому и племенному учету в овцеводстве и козоводстве;
- воспроизводству стада овец и коз;
- выращиванию ремонтного молодняка;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-4 | Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства | ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Уметь: пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Владеть: основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных |
| | | ИД-2 _{ПК-4} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Уметь: обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Владеть: умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | ИД-3 _{ПК-4} Анализирует технологические программы в животноводстве | продуктивности животных Знать: технологические программы в животноводстве Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве Владеть: технологическими программами в животноводстве |
| ПК-5 | Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | ИД-1 _{ПК-5} Анализирует современные технологии животноводства | Знать: современные технологии животноводства Уметь: анализировать современные технологии животноводства Владеть: современными технологиями животноводства |
| | | ИД-2 _{ПК-5} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Владеть: знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных |
| | | ИД-3 _{ПК-5} Проводит технологический аудит в животноводстве | Знать: методы по проведению технологического аудита в животноводстве Уметь: проводить технологический аудит в животноводстве Владеть: методами по проведению технологического аудита в животноводстве |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-----------------|----------------------|------------------------|
|-----------------|----------------------|------------------------|

| | семестр | семестр |
|---|----------------|----------------|
| | 2 | 2 |
| | З.е. часов | З.е. часов |
| 1. Контактная работа з.е. /час, в том числе: | 1,02/37 | 0,34/12 |
| Лекции | 16 (4)* | 4 (1)* |
| Практические занятия | 16 (4)* | 6 (1)* |
| Групповые консультации | 1 | 1 |
| Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 3 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет | 1 | 1 |
| 2. Самостоятельная работа в том числе: | 0,98/35 | 1,66/60 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям | 35 | 55 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | 5 |
| Общая трудоемкость з.е./час | 2/72 | 2/72 |

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|--|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельное изучение отд. тем |
| 1 | Направление породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | 2 | 2 (2)* | 3 |
| 2 | Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз | 2(2)* | 2 | 6 |
| 3 | Вводное скрещивание и его использование для совершенствования заводских пород овец | 2 | 2(2)* | 4 |
| 4 | Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками | 2 (2)* | 2 | 6 |
| 6 | Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Закладка и ведение новых заводских линий овец | 2 | 2(2)* | 4 |
| 8 | Создание новых заводских линий коз | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|--------|---------|---------|----|
| Итого: | 16 (4)* | 16 (4)* | 35 |
|--------|---------|---------|----|

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------|--|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельное изучение отд. тем |
| 1 | Направление пороодообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | 0,5 | 0,75 | 8 |
| 2 | Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз | 0,5 | 0,75 | 8 |
| 3 | Вводное скрещивание и его использование для совершенствования заводских пород овец | 0,5 | 0,75 | 8 |
| 4 | Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз | 0,5 (1)* | 0,75 | 8 |
| 5 | Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками | 0,5 | 0,75 (1)* | 8 |
| 6 | Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками | 0,5 | 0,75 | 8 |
| 7 | Закладка и ведение новых заводских линий овец | 0,5 | 0,75 | 6 |
| 8 | Создание новых заводских линий коз | 0,5 | 0,75 | 6 |
| Итого: | | 4 (1)* | 6 (1)* | 60 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)
4.3.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер, тема и содержание лекции | Трудоемкость час. | |
|-------|--|---|-------------------|--------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Направление пороодообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Направление пороодообразования в Российской Федерации и зарубежных странах». Этапы пороодообразования в России. Роль отечественных ученых в создании новых пород животных этапы пороодообразования в странах Западной | | 0,5 |

| | | | | |
|---|--|---|------|-----|
| | | Европы и вклад европейских ученых в формирование новых пород животных | 2 | |
| 2 | Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз | ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз». Цель воспроизводительного скрещивания. Простое воспроизводительное скрещивание. Сложное воспроизводительное скрещивание. Условия проведения воспроизводительного скрещивания по М.Ф. Иванову | 2 | 0,5 |
| 3 | Вводное скрещивание и его использование для совершенствования заводских пород овец | ЛЕКЦИЯ № 3 Тема «Вводное скрещивание и его использование для совершенствования заводских пород овец». Цель вводного скрещивания. Вводное скрещивание как метод частичного улучшения качеств существующей заводской породы. Требования, предъявляемые к проведению вводного скрещивания | 2 | 0,5 |
| 4 | Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз | ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз». Основное назначение вводного скрещивания. Целесообразность проведения вводного скрещивания. Требования, которые необходимо соблюдать при применении вводного скрещивания | (2)* | 0,5 |
| 5 | Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками | ЛЕКЦИЯ № 5 Тема «Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками». Назначение гибридизации. Виды гибридизации. Факторы, оказывающие влияние на успешное проведение гибридизации | (2)* | 0,5 |
| 6 | Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками | ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками». Цель проведения гибридизации. Условия проведения гибридизации. Эффективность использования гибридных животных | 2 | 0,5 |
| 7 | Закладка и ведение новых заводских линий овец | ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Закладка и ведение новых заводских линий овец». Классификация видов линий. Импульсно-циклический способ разведения линий. Факторы, влияющие на закладку и ведения новых линий | 2 | 0,5 |
| 8 | Создание новых заводских линий коз | ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Создание новых заводских линий коз». Условия создания новых линий. Испытание новых линий и факторы, оказывающие влияние на | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|--------|-------|
| | | результаты проводимого испытания | | |
| Итого по дисциплине | | | 16(4)* | 4(4)* |

4.3.2 Практическое занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер, тема и содержание лабораторных занятий | Трудоемкость час. | |
|----------------------------|--|--|----------------------|--------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Направление породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | Практическое занятие № 1. Схема создания ташлинской мясной породы овец | 2 (2)* | 0,75 |
| 2 | Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз | Практическое занятие № 2. Схема выведения тувинской пуховой породы коз | 2 | 0,75 |
| 3 | Вводное скрещивание и его использование для совершенствования заводских пород овец | Практическое занятие № 3. Схема создания нового типа овец эдильбаевской породы | 2 (2)* | 0,75 |
| 4 | Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз | Практическое занятие № 4. Схема создания новой молочной породы коз «Альпийская» | 2 | 0,75 |
| 5 | Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками | Практическое занятие № 5. Схема создания серых каракульских овец методом гибридизации с диким горным бараном | 2 | 0,75 |
| 6 | Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками | Практическое занятие № 6. Схема гибридизации козкарачаевской породы с западно-кавказским туром | 2 | 0,75 |
| 7 | Закладка и ведение новых заводских линий овец | Практическое занятие № 7. Построение схем заводских линий овец и их анализ | 2 | 0,75 |
| 8 | Создание новых заводских линий коз | Практическое занятие № 8. Построение схем заводских линий коз | 2 | 0,75 |
| Итого по дисциплине | | | 16(4)* | 6(1)* |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Создание новых пород, линий овец и коз» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной

форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 35 (60) часов, из них 35 (55) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (по очной форме обучения - 0, по заочной форме обучения - 5, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| № раз-дела | Тема и вопросы самостоятельной работы магистра | Объем часов очно (заочно) | Перечень учебно-методического обеспечения | Форма контроля |
|------------|---|---------------------------|---|--|
| 1. | Современное состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства в России и за рубежом. Экстерьерные особенности овец и коз различного направления продуктивности | 10 (20) | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета |
| 2. | Группы шерсти, типы шерстных волокон, их использование. Морфология и технологические свойства шерсти. Технологические приемы переработки и товароведения камвольной и суконной шерсти. Меры предупреждения проявления пороков шерсти. Характеристика пород овец с тонкой шерстью. Характеристика пород овец с полутонкой шерстью. Характеристика овец с грубой шерстью. Химический состав баранины, козлятины и ягнятины. Формирование мясной продуктивности овец и коз. Пищевая ценность различных сортов туши овец и коз. Экономическая целесообразность производства баранины и козлятины. Нагул овец, окорм овец на площадках. Кормление овец и коз в различном возрасте. Скороспелые мясные породы овец. Химический состав, пищевая ценность | 10 (10) | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета |

| | | | | |
|---------------|---|----------------|---|--|
| | и переработка овечьего молока. Характеристика пород овец, используемых для получения товарного молока. Факторы, влияющие на молочность овец и коз. Методы учета молочной продуктивности овец и коз. | | | |
| 3. | Особенности биологии размножения овец и коз. Организация поточного и циклического осеменения. Получение и оценка спермы баранов и козлов. Отбор баранов и козлов для оценки по качеству потомства. Особенности кормления овцематок и козоматок при подготовке к случке. Особенности кормления баранов и козлов при подготовке к случке. | 10 (10) | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и сдаче зачета |
| 4. | Происхождение коз. Биологические особенности, конституция и экстерьер коз. Техника разведения коз. Особенности племенной работы в козоводстве. | 5 (10) | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и сдаче зачета |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 0 (5) | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9] | |
| Итого: | | 35 (55) | | Сдача зачета |

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|--|------------------------------|--|
| 1 | Направление пороодообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | ПК-4; ПК-5 | 1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ |
| | Использование воспроизводительного скрещивания при создании новых пород овец и коз | | |
| | Направление пороодообразования в Российской Федерации и зарубежных странах | | |
| 2 | Применение вводного скрещивания при совершенствовании заводских пород коз | ПК-4; ПК-5 | 2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Выведение новых пород овец на основе гибридизации с дикими предками | | (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ |
| | Создание новых пород коз на основе гибридизации с дикими предками | | |
| 3 | Закладка и ведение новых заводских линий овец | ПК-4; ПК-5 | 3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ |
| | Создание новых заводских линий коз | | |

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах, с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, выполнение и успешную защиту лабораторных работ, практических занятий, активное участие в контрольных опросах и т.д.);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях, содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащий оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом, каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям, при разработке шкал оценивания, автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированности практических навыков, профессионального применения освоенных знаний. Это позволяет студенту получить зачет «автоматом» - при 49 и более баллов.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, но, в основном, сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и, частично, с пробелом, освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов,

близким к минимальному, в случаях недостаточного формирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Создание новых пород, линий овец и коз» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-4. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства;

ПК-5. Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ПК-4, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

| Код компетенции | Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства | 1 |
| | Б1.В.ДВ.01.01 Селекс. Овцы | 2 |
| | Б1.В.02 Технология производства и переработки шерсти | 2 |
| | Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности овец и коз | 2 |
| | Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и воспроизводства мелкого рогатого скота | 2 |
| | Б1.В.ДВ.02.02 Товароведения шерсти | 2 |
| | Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз | 2 |
| | Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство | 2 |
| | ФТД Бонитировка овец и коз | 2 |
| | Б1.В.04 Технология производства и переработки шубно-меховых овчин, смушек и козлин | 3 |
| | Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства | 3 |
| | Б2.О.03 Производственная практика. Технологическая | 3 |
| | Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 |
| ПК-5 | Б1.В.01 Генетика и селекция овец и коз | 1 |
| | Б1.В.03 Технология производства и переработки баранины | 2 |
| | Б1.В.ДВ.01.01 Селекс. Овцы | 2 |
| | Б1.В.02 Технология производства и переработки шерсти | 2 |

| | |
|---|----------|
| Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности овец и коз | 2 |
| Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и воспроизводства мелкого рогатого скота | 2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 Товароведения шерсти | 2 |
| Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз | 2 |
| Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство | 2 |
| Б1.В.04 Технология производства и переработки шубно-меховых овчин, смушек и козлин | 3 |
| Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства | 3 |
| Б2.О.02 (П) Производственная практика. Технологическая | 3 |
| Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 |

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине, применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого, студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100**, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест), эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------|---------|---------|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивност и и здоровья животных (2-этап) | Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивност и и здоровья животных | Частично знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Знает на достаточно высоком уровне научные основы обеспечения высокой продуктивност и и здоровья животных | На высоком уровне знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных |
| | Уметь: пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Не умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивност и и здоровья животных | Не в полной мере умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | На достаточно хорошем уровне умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивност и и здоровья животных | На высоком уровне умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных |
| | Владеть: основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Не владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Знаком с основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Достаточно владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | На высоком уровне владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных |
| ИД-2 _{ПК-4} Обосновывает технологическ ие решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивност и животных (2-этап) | Знать: технологическ ие решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Не знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Частично знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Знает на достаточно высоком уровне технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | На высоком уровне знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных |
| | Уметь: обосновывать технологическ ие решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Не умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Не в полной мере умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | На достаточно хорошем уровне умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | На высоком уровне умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Владеть: умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Не владеет : умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Знаком с некоторыми умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | Достаточно владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | На высоком уровне владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных |
| ИД-3 _{ПК-4} Анализирует технологические программы в животноводстве (2-этап) | Знать: технологические программы в животноводстве | Не знает технологические программы в животноводстве | Частично знает технологические программы в животноводстве | Знает на достаточном уровне технологические программы в животноводстве | На высоком уровне знает технологические программы в животноводстве |
| | Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве | Не умеет анализировать технологические программы в животноводстве | Не в полной мере умеет анализировать технологические программы в животноводстве | На достаточно хорошем уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве | На высоком уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве |
| | Владеть: технологическими и программами в животноводстве | Не владеет : технологическими и программами в животноводстве | Знаком с некоторыми технологическими программами в животноводстве | Достаточно владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | На высоком уровне владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных |
| ИД-1 _{ПК-5} Анализирует современные технологии животноводства (2-этап) | Знать: современные технологии животноводства | Не знает современные технологии животноводства | Частично знает современные технологии животноводства | Знает на достаточно высоком уровне современные технологии животноводства | На высоком уровне знает современные технологии животноводства |
| | Уметь: анализировать современные технологии животноводства | Не умеет анализировать современные технологии животноводства | Не в полной мере умеет использовать анализировать современные технологии животноводства | На достаточно хорошем уровне умеет анализировать современные технологии животноводства | На высоком уровне умеет анализировать современные технологии животноводства |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Владеть: современными технологиями животноводства | Не владеет современными технологиями животноводства | Знаком с некоторыми современными технологиями животноводства | Достаточно современными технологиями животноводства | На высоком уровне владеет современными технологиями животноводства |
| ИД-2 _{ПК-5} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивност ь животных (2-этап) | Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Не знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивност ь животных | Частично знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Знает на достаточно высоком уровне влияние различных факторов на здоровье и продуктивност ь животных | На высоком уровне знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных |
| | Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Не оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивност ь животных | Не в полной мере умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | На достаточно хорошем уровне умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивност ь животных | На высоком уровне умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных |
| | Владеть: знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Не владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Знаком с некоторыми знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных | Достаточно владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных | На высоком уровне владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных |
| ИД-3 _{ПК-5} Проводит технологическ ий аудит в животноводств е (2-этап) | Знать: методы по проведению технологическо го аудита в животноводств е | Не знает методы по проведению технологическо го аудита в животноводств е | Частично знает методы по проведению технологическог о аудита в животноводстве | Знает на достаточно высоком уровне методы по проведению технологическ ого аудита в животноводств е | На высоком уровне знает методы по проведению технологическо го аудита в животноводств е |
| | Уметь: проводить технологически й аудит в животноводств е | Не умеет проводить технологически й аудит в животноводств е | Не в полной мере умеет проводить технологический аудит в животноводстве | На достаточно хорошем уровне умеет проводить технологическ ий аудит в животноводств е | На высоком уровне умеет проводить технологически й аудит в животноводств е |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Владеть: методами по проведению технологическог о аудита в животноводстве | Не владеет методами по проведению технологическог о аудита в животноводстве | Знаком некоторыми методами по проведению технологического аудита в животноводстве | Достаточно методами по проведению технологическог о аудита в животноводстве | На высоком уровне владеет методами по проведению технологическог о аудита в животноводстве |
|--|---|--|---|--|--|

На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета, и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|------------------|--|
| Высокий уровень (зачтено) | 85-100 | заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень (зачтено) | 70-84 | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном, сформированы практические навыки. |
| Пороговый уровень (зачтено) | 60-69 | заслуживает студент, частично, с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень (не зачтено) | 0-59 | заслуживает студент, не освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}, ИД-3_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5}, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Количество и численность пород овец и коз в России.
2. Методы разведения, используемые для создания новых и улучшения существующих пород овец и коз.
3. Мясная продуктивность овец и коз. Методы ее оценки и пути повышения.
4. Скрещивание, как метод повышения мясной и шерстяной продуктивности овец и коз.
5. Нагул и откорм овец и коз – важнейший резерв увеличения производства мяса.
6. Организация и проведение стрижки овец. Классировка и сортировка шерсти.
7. Особенности отбора и оценки по качеству потомства баранов и козлов-производителей разного направления продуктивности.

8. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве.

9. Переработка овечьего и козьего молока с учетом его химического состава и питательной ценности.

10. Особенности технологии полутонкорунного мясошерстного овцеводства в Кабардино-Балкарии.

7.3.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

| | |
|--|--|
| 1. Современная технология выращивания и откорма молодняка овец обеспечивает | а) производство баранины б) повышение живой массы овец в) сохранение поголовья овец г) расширенное воспроизводство |
| 2. Племенная работа в овцеводстве преследует цель | а) повышение племенных и продуктивных качеств овец б) увеличение поголовья овец в) улучшение воспроизводства г) выращивание молодняка |
| 3. В овцеводстве применяются методы разведения | а) чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация б) естественное разведение в) производственное разведение г) искусственное |
| 4. Возраст наступления половой зрелости овец | а) 4-5 месяцев б) 5-8 месяцев в) 9-10 месяцев г) 11-12 месяцев |
| 5. Овцы способны осеменяться в возрасте | а) 7-8 месяцев б) 5-8 месяцев в) 9-10 месяцев г) 11-12 месяцев |
| 6. Овец тонкорунных и полутонкорунных пород пускают в случку в возрасте месяцев | а) 18 б) 12 в) 16 г) 20 |
| 7. Овцы большинства пород приходят в охоту | а) осенью б) один раз в год в) ежемесячно г) весной |
| 8. В хозяйствах с крепкой кормовой базой и наличием необходимого количества помещений случку овец проводят в | а) августе-сентябре б) марте-апреле в) мае-июне г) январе-феврале |
| 9. В хозяйствах необеспеченных кормами и помещениями случку овец лучше проводить в | а) октябре-ноябре б) декабре-январе в) феврале-марте г) апреле-мае |
| 10. К способам случки овец относят | а) вольную б) ручную в) классную г) гаремную |

| | |
|--|---|
| 11. При естественной случке за 1 бараном закрепляют обычно | а) 40-50 маток б) 5-10 маток в) 15-20 маток г) 25-30 маток |
| 12. Целью применения циклического осеменения овец является | а) формирование маточных отар матками в охоте в течение 5-7 дней б) объединение маток разного класса в) объединение одного класса г) объединение разной плодовитости |
| 13. Признаки приближающихся родов у овец появляются за | а) 1-3 дня до родов б) 10-15 дней до родов в) 5-6 часов до родов г) 5-10 дней до родов |
| 14. Ягнята появляются на свет с живой массой | а) 4-5 кг б) 0,1-1 кг в) 1,5-2 кг г) 2,5-3 кг |
| 15. Матку с ягнятами переводят из клетки (кучки) в | а) сакман б) баз в) тепляк г) отару |
| 16. Размер отар баранчиков и племенных баранов до | а) 200 голов б) 400 голов в) 500 голов г) 100 голов |
| 17. Размер отар валухов и нагульных овец | а) 900 и более б) до 900 в) 500 голов г) 100 голов |
| 18. В овцеводстве существуют классификации овец | а) зоологическая и производственная б) зоотехническая и производственная в) зоотехническая и технологическая г) производственная и технологическая |
| 19. В основе зоологической классификации лежат | а) длина и жировые отложения на хвосте б) длина и тонина шерсти в) длина хвоста и качество шерсти г) длина хвоста и наличие курдюка |
| 20. В основе производственной классификации пород овец лежат | а) технологические свойства шерсти б) длина и тонина шерсти в) технологические свойства шерсти и наличие курдюка г) качество шерсти и длина хвоста |
| 21. Классификация тонкорунных пород овец | а) шерстные б) шерстно-мясные в) мясошерстные г) шерстно-молочные |
| 22. Классификация полутонкорунных пород овец | а) длинношерстные б) шерстно-мясные в) короткошерстные г) мясосальные |
| 23. К основным видам продукции | а) шерсть, мясо, молоко, овчины, смушки, |

| | |
|--|--|
| овцеводства относятся | кожевенное сырье б) руно, овчины, смушки, кожевенное сырье в) шерсть, мясо, молоко, жиропот г) шерсть, жиропот, навоз |
| 24. Шерсть – это волосяной покров животных, пригодный для изготовления | а) тканей б) валяльно-войлочных изделий в) обладает определенными физическими свойствами г) тканей, шуб, овчин, валяльно-войлочных изделий |
| 25. Шерсть овцы состоит из белка | а) кератина б) альбумина в) глобулина г) казеина |
| 26. У овец с неоднородной шерстью из первичных фолликулов развивается | а) ость, переходный или мертвый волос б) пух, переходный, мертвый волос в) переходный, мертвый волос или более толстый пух г) ость и более толстый пух |
| 27. У овец с однородной шерстью из первичных фолликулов развивается | а) более толстый пух б) пух, переходный, мертвый волос в) переходный, мертвый волос или более толстый пух г) ость, переходный или мертвый волос |
| 28. Основные показатели мясной продуктивности овец | а) предубойная живая масса, категория упитанности овец, убойная масса, убойный выход, сортовой и морфологический состав туш, химический состав и пищевая ценность мяса б) категория упитанности овец, сортовой и морфологический состав туш, химический состав и пищевая ценность мяса в) предубойная живая масса, убойная масса, убойный выход г) категория упитанности овец, сортовой и морфологический состав туш, химический состав и пищевая ценность мяса |
| 29. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец | а) наследственные и технологические б) порода, скрещивание, скороспелость, воспроизводительные качества маток, возраст в) условия кормления, откорм и нагул, кастрация баранчиков г) технологические и микроклимат |
| 30. Убойный выход овец мясных пород составляет | а) 55-65% б) 75-80% в) 80-85% г) 45-55% |
| 31. Категории упитанности овец | а) высшая, средняя, нижесредняя, тощая б) первая, вторая, тощая в) высшая, средняя, худая г) первая, вторая и третья |
| 32. Молочность овец и качество молока зависят | а) породы и возраста, месяца лактации, числа выращенных под маткой ягнят б) условий кормления и содержания в) породы и возраста, месяца и продолжительности лактации г) породы и возраста, условий кормления и содержания |
| 33. Учет молочной продуктивности овец осуществляется | а) по приросту живой массы ягнят от рождения до 20-дневного возраста |

| | |
|---|---|
| | б) по приросту живой массы ягнят от рождения до 60-дневного возраста в) по количеству молока, выдаиваемого из одной половины вымени г) с помощью контрольных доек |
| 34. Жирность овечьего молока составляет | а) 6-8% б) 4-5% в) 3,0-4,5% г) 10-12% |
| 35. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются: | а) наличием бороды, отсутствием копытных желез б) плоскими рогами, сильным запахом от козлов в) грубой и нежной шерстью на туловище |
| 36. Особенности экстерьера коз: | а) острая холка, свислый зад б) узкотелость, узкозадость в) широкая и глубокая грудь, хорошо обмускуленна г) широкий зад и спина, хорошо обмускуленна |
| 37. Среднесуточные приросты у коз, г | а) 150-230 б) 290-400 в) 450-600 г) 800-900 |
| 38. Пользуется большим спросом мясо коз породы: | а) боев б) русская молочная в) зааненская г) оренбургских |
| 39. От коз получают знаменитую кожу из шкур: | а) мараканскую б) азербайджанскую в) обивочную г) российскую |
| 40. Продукция козоводства – ... важный источник сырья для перерабатывающей промышленности | а) козлиная б) шерсть в) пух г) молоко, мясо |

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг-контроль

Раздел 1. Краткая история и современное состояние овцеводства, морфологические и продуктивно-биологические особенности овец, породы овец.

Народнохозяйственное значение овцеводства и его особенности как отрасли сельского хозяйства. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Развитие овцеводства в зарубежных странах. Задачи и основное содержание курса. Роль зооинженера в развитии отрасли. Происхождение и одомашнивание овец. Биологические особенности овец и их связь с технологией производства продукции. Характеристика конституциональных типов овец по классификации П.Н. Кулешова и М.Ф. Иванова. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Значение крепости конституции овец в условиях интенсивной технологии. Факторы, способствующие получению овец крепкой конституции. Методы изучения и оценки конституции, экстерьера и интерьера овец. Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец.

2-ой рейтинг-контроль

Раздел 2. Продукция овцеводства: шерсть, баранина, молоко.

Шерстная продуктивность овец. Понятие о шерсти. Строение кожи. Образование и рост шерсти. Связь строения кожи и ее состояния с качественной характеристикой шерстной продуктивности. Группы шерсти. Типы шерстных волокон. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Технологические и физико-технические свойства шерсти, методы их изучения и оценки. Химический состав шерсти и его связь с техническими свойствами. Характеристика руна и его элементов у овец различного направления продуктивности. Жиропот шерсти. Факторы, влияющие на количество и состав жиропота, а также на физико-технические свойства шерсти. Определение выхода чистого (мытого) волокна, его практическое значение. Дефекты и пороки шерсти, причины их возникновения и меры предупреждения. Классировка шерсти и заготовительные стандарты на шерсть. Влияние генотипа, кормления, содержания и других факторов на шерстную продуктивность овец. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья. Мясная продукция. Значение мясной продуктивности овец в условиях интенсивной технологии. Химический состав и энергетическая ценность баранины, ее пищевые особенности. Морфологический состав туши, количество жира у овец различных пород. Влияние различных факторов на формирование мясной продуктивности овец и качество туши. Основные показатели мясной продуктивности, методы измерения и их оценки. Стандарты на овец, предназначенных для убоя, и на мясо - баранину. Пути и методы повышения мясной продуктивности овец. Молоко овец. Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и повышения доходности отрасли. Пищевая ценность, химический состав и важнейшие отличительные особенности овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Учет и первичная обработка овечьего молока в хозяйствах.

Раздел 3. Воспроизводство стада, кормление и содержание овец.

Технология воспроизводства стада овец. Значение воспроизводства стада в повышении производства продукции. Структура стада и формирование отар в хозяйствах различного типа в зависимости от направления овцеводства. Значение структуры стада при производстве разных видов овцеводческой продукции. Особенности формирования групп овец в зависимости от применяемой технологии.

Технология разведения овец. Биология размножения овец. Организация и техника случки овец. Выбор оптимальных сроков случки и продолжительность случного периода для турового ягнения маток. Половая зрелость овец и возраст первой случки. Подготовка баранов и маток к случке. Виды случки и искусственное осеменение. Выявление овец в охоте. Организация искусственного осеменения овец (выборка маток, формирование групп, мечение, распорядок дня).

Кормовая база для овец и технология кормопроизводства. Характеристика основных кормов для овец. Определение норм потребности овец в кормах на год и стойловый период. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния и продуктивности. Технология кормления и содержания овец в зимний период. Распорядок дня, техника кормления и водопоя овец. Уход за овцами. Организация выгульного содержания. Технология кормления и содержания овец в летний период. Технология создания и использования культурных пастбищ для овец. Организация рационального использования естественных пастбищ. Техника пастбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами на пастбище. Организация водопоя. Откорм и нагул овец. Организация откорма и нагула овец. Корма, используемые для откорма овец.

3-ий рейтинг-контроль

Раздел 4. Козоводство. Хозяйственно-биологические особенности, породы коз

Народнохозяйственное значение козоводства. Биологические особенности, конституция и экстерьер коз. Основная продукция козоводства (пух, шерсть, мясо, молоко, шкура). Разведение коз. Техника разведения коз. Особенности племенной работы в

козоводстве. Особенности кормления и содержания коз. Породы коз: молочные, пуховые, шерстные.

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Какие важнейшие биологические особенности овец?
2. Что понимается под конституцией животных? Какие типы конституции овец?
3. Какие основные отличия в соотношении органов и тканей у овец шерстного, мясного и молочного направлений?
4. Что такое экстерьер овец? Какие способы его оценки?
5. Основные стати тела овец. Как определить возраст овец по зубам?
6. Какие экстерьерные пороки наиболее часто встречаются у овец?
7. Основные промеры, используемые при оценке экстерьера.
8. Какой тип конституции наиболее желателен для овец различного направления продуктивности?
9. Кондиции овец.
10. Типы шерстных волокон. Характеристика переходного и мертвого волоса.
11. Группы овечьей шерсти. Характеристика тонкой, полутонкой, полугрубой и грубой шерсти.
12. Образование волоса.
13. Однородная и неоднородная шерсть, и ее характеристика.
14. Дать определение естественной и истинной длины, тонины, извитости и крепости шерсти.
15. Как определить тонины шерсти экспертным и лабораторным методами?
16. Как определяется масса шерсти и выход чистого волокна?
17. Классификация шерсти и заготовительные стандарты.
18. Пороки и дефекты шерсти.
19. Какие факторы влияют на качество шерсти?
20. Оценка мясной продуктивности овец.
21. Убойная масса и убойный выход овец мясного направления продуктивности.
22. Породные и половозрастные особенности в производстве баранины.
23. Как классифицируются породы овец?
24. Особенности зоологической и производственной классификации пород овец.
25. Породы овец тонкорунного направления продуктивности по конституционально-продуктивным типам (шерстные, шерстно-мясные, мясошерстные) и их характеристика.
26. Характеристика пород овец разводимых в Кабардино-Балкарии.
27. Состояние полутонкорунного овцеводства в России.
28. Особенности и различия племенной работы в племенных и товарных хозяйствах разных категорий.
29. Бонитировка овец. Чем отличается классная бонитировка от индивидуальной?
30. Индивидуальная бонитировка овец.
31. Техника бонитировки.
32. Методы разведения овец и коз.
33. Формирование отар.
34. Случка овец. Организация случки.
35. Проведение искусственного осеменения овец.
36. Техника проведения ягнения овец.
37. Отъем ягнят от маток.
38. Летнее кормление и содержание овец.
39. Откорм и нагул овец.
40. Стрижка овец.
41. Экономическая значимость производства шерсти и баранины
42. Современное состояние овцеводства в мире.

43. Современное состояние овцеводства в Кабардино-Балкарской Республике.
44. Перспективы развития отрасли.
45. «Компании» в овцеводстве.
46. Свойства и ценность смушковых.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем, эти правила должны быть хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации по курсам и семестрам отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ерохин, А.И. Овцеводство [Текст]: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. 450 с.
2. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный учебник] / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. - Лань", 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762
3. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный учебник] / Волков А.Д.. - Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>
4. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] [Электронный учебник]: учебник / Волков А. Д.. - Лань, 2018. 280 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908>
5. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство: учебник / А.Д. Волков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. 280 с. ISBN 978-5-8114-2396-5. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/107908> (дата обращения: 06.03.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.Ю. Кисилева. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. 448 с.: ил.

Дополнительная литература

7. Амерханов, Х.А. Рекомендации по развитию козоводства [Текст] / Х.А. Амерханов, Т.Г. Джапаридзе. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. 118 с.
8. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст]: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2008. 208 с.

9. Зеленский, Г.Г. Козоводство [Текст] / Г.Г. Зеленский. – М.: Колос, 1991. 175 с.
10. Москаленко, Л.П. Козоводство [Текст] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – М.: Лань, 2012.
11. Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции [Текст]: учебник / Г.В. Родионов, Л.В. Табакова, Г.П. Табакова. – М.: КолосС, 2005. 512 с.
12. Трухачев, В.И. Шерстование [Текст]: учебник / В.И. Трухачев, В.А. Мороз. – Ставрополь: АГРУС, 2012. 496 с.
13. Терентьев, В.В. Домашнее овцеводство и козоводство: учебное пособие / В.В. Терентьев, М.В. Терентьева, О.В. Максимова; под редакцией П.П. Царенко. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. 192 с. ISBN 978-5-8114-3554-8. Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/113925> (дата обращения: 06.03.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;

- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина «Создание новых пород, линий овец и коз» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) | http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|--------------------|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 2. | Лабораторный практикум | Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий |
| 3. | Практические занятия | Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы |
| 4. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет |